

Reimagined in America: What Can the World Teach Us About  
Building a Culture of Health?

# Episodio 15: Transformando comunidades a través de la naturaleza

## TRANSCRIPCIÓN DEL WEBINARIO

En el episodio del 28 de abril de 2023 de la serie de webinarios de RWJF [Reimagined in America: What Can the World Teach Us About Building a Culture of Health?](#), Liz Soper del National Wildlife Federation y Ángela Ibáñez de la Fundación Patio Vivo compartieron cómo escuelas en Chile y otros países están integrando la naturaleza en sus patios escolares para construir comunidades más saludables, sostenibles y equitativas.

Una transcripción completa de la discusión se puede encontrar a continuación.

*Please note: Transcripts are produced by a third-party transcription service and may contain discrepancies.*

## MODERADOR: Karabi Acharya, Robert Wood Johnson Foundation

Muy buenas tardes a todos. Espero que todos hayan podido responder este quiz de Blue Marble o, de pronto, después de la sesión, lo podrán hacer. Es muy divertido y hay muchos recursos al final. Yo soy Karabi Acharya y lideró el equipo Global Ideas for U.S. Solutions aquí en la Fundación Robert Wood Johnson. Yo soy la moderadora en nuestro episodio quinceavo de esta serie de webinars. Si están de vuelta, bienvenidos de vuelta. Y si es la primera vez, nos da mucho gusto tenerlos acá. Quiero empezar tomando esta oportunidad para reconocer el RWJF. Está ubicado en las tierras ancestrales de la gente quienes fueron desplazados de manera forzosa hacia el norte. Entonces, ahora que vamos a empezar ese evento, por favor, tomemos un momento para honrar a esos guardianes tradicionales de esas tierras, quienes sufrieron de mucha opresión, violencia y otros prejuicios.

Voy a hablar de unos temas, acá, logísticos. Me da mucho gusto poderles decir que ofrecemos esta sesión en inglés y español. Una de nuestras panelistas va a estar hablando en español. Entonces, si no hablan español, yo por ejemplo, no hablo español, por favor, tomen un momento para mirar abajo en la pantalla y van a ver un ícono de interpretación de idiomas, y pueden seleccionar el canal de inglés. También hay un canal de español. Y si no seleccionan ningún canal, van a estar en el piso. Estamos grabando esa sesión y recibirán un enlace a las grabaciones y recursos las semanas que vienen. Y por último, queremos saber cuáles son sus preguntas. Tenemos una parte de ese evento que es para preguntas y respuestas, y entonces pueden hacer sus preguntas a través del módulo de preguntas y respuestas o Q&A, en la parte de abajo de la pantalla.

Si les fuera a preguntar o a pedir que visualizaran un aula, la mayoría de nosotros vamos a imaginar cuatro paredes y un tablero. Pero ¿qué pasa con los alrededores, con los parques, los eventos? Por ejemplo, el aire libre, espacios verdes. Ahí, los niños pueden jugar, pueden jugar con insectos, pueden correr, pueden también ahí encontrarse debajo de los árboles, y lo que se hacen llamar los espacios verdes escolares. Si tienen esos espacios, los estudiantes tienen mejor bienestar, están más contentos y les va mejor en el colegio. Entonces, estamos buscando cómo transformar esos espacios de concreto en espacios llenos de verde, espacios que permiten que los niños construyan una relación significativa con la naturaleza y también para nutrir su deseo de proteger la naturaleza. Queremos trabajar con estudiantes, profesores, miembros de la comunidad. Y entonces, esos niños serán los mejores guardianes de los parques y espacios verdes en el futuro. Y también sirven como espacios de encuentro para sus actividades. Nos tenemos que asegurar que todos los niños tengan acceso a esos espacios al aire libre. Eso es esencial para lograr la equidad de salud.

Hay beneficios, principalmente, para los niños, pero luego eso tiene un impacto positivo en sus familias y comunidades. En el seminario de Salzburg, el Children Nature Network, con otros socios, reunió a decenas de socios de alrededor del mundo para ayudar a crearles acceso a espacios verdes en los colegios y trabajar en una agenda de acciones globales para fomentar ese movimiento de volver verdes esos espacios escolares, pensando en la sostenibilidad. En Brasil, por ejemplo, hay un movimiento que se llama Los patios de juego y piensan en cómo tener un juego no estructurado para los niños, lo cual es fundamental para su salud. Invitan a los niños a jugar con absolutamente todo, desde las hojas y las piedras hasta el agua y las frutas. Y experimentan los ciclos de alimentación sembrando semillas, viendo cómo crecen las verduras y luego haciendo la cosecha para preparar una comida.

Esas huertas lúdicas están no solo en colegios, sino también en espacios públicos, como plazas. En Camerún, invitan a todos los niños a participar en 100 clubes medioambientales que han creado en Green Cameroon desde el año 2006. En esos clubs aprenden sobre temas medioambientales locales, como la sequía e inundaciones, y se vuelven pensadores críticos, pensando en cómo sus comunidades pueden volverse más resilientes al cambio climático. Esos niños se vuelven parte de la solución, sembrando huertas y árboles y también trabajando en pro de las políticas amigables con el medio ambiente.

Podría seguir y seguir, que hay muchos ejemplos positivos. Le quiero dar un gracias especial a Jaime Zaplatosch Ehrenberg, quien está acá con nosotros el día de hoy. Ella es parte del equipo de liderazgo del Children Nature Network y ha sido fundamental en la construcción de puentes entre los trabajos que han ocurrido en diferentes países. Y la vamos a invitar a conversar con nosotros más tarde, pero nos conectó con dos panelistas increíbles, quienes nos van a hablar sobre cómo los colegas pueden priorizar el derecho de los niños de aprender y jugar en la naturaleza. Gracias, Jaime, por esas conexiones.

Antes de presentarles a nuestros panelistas, queremos empezar escuchando de ustedes. Tenemos dos preguntas en una encuesta. Por favor, revisen las preguntas y respondan. La primera es: ¿qué crees que es el beneficio más importante de tener esos espacios verdes en los patios de recreo en tu comunidad? Selecciona una sola respuesta, por favor. Y si siguen para abajo, van a ver la segunda pregunta: ¿por qué te uniste al evento? Les vamos a dar un par de minutos para que respondan. ¿Nos haces saber, por favor, cuándo ya tengamos los resultados, Kyle? Claro que sí.

## ENCUESTA

**¿Cuál cree que es el beneficio más importante que la naturalización de los patios escolares aportaría a su comunidad? (Marque una respuesta)**

- Mejorar la educación de los niños a través del aprendizaje y el juego al aire libre
- Mejorar la salud mental, nutricional y física de los niños
- Impulsar la resiliencia climática y la biodiversidad
- Apoyar la participación y el bienestar de la comunidad
- Inspirar a las comunidades a centrar la equidad
- Ninguna de las anteriores
- Otro

**¿Por qué se unió al webinar de hoy? (Marque todas las que correspondan)**

- Quiero saber cómo las comunidades se están volviendo más equitativas y sostenibles
- Estoy buscando soluciones que pueda aportar a mi propia comunidad
- Quiero entender lo que podemos aprender de otros países
- ¡Nunca me pierdo un webinar *Reimagined in America!*

**MODERADOR: Karabi Acharya, Robert Wood Johnson Foundation**

Tenemos el 80 % de las respuestas en unos 30 segundos, entonces cierro la encuesta. Escojan su respuesta, sé que es difícil. Ya voy a cerrar la encuesta. Excelente. En la primera pregunta: ¿cuál cree que es el beneficio más importante que la actualización de los patios escolares traería a su comunidad?, la mayoría respondieron que: «Avanza la salud mental, nutricional y física de los niños». Eso fue el 61 %. Es una mayoría importante. La segunda respuesta más popular, con un 17 % es: «Tiene que ver con el bienestar y luego mejorar la educación de los niños a través del aprendizaje si juega al aire libre». Luego: ¿por qué te uniste al seminario web de hoy?: «Quiero saber cómo las comunidades se están volviendo más equitativas y sostenibles», el 63 % de los respondientes. «Buscando soluciones» es el 46 %. Y: «Yo creo que las panelistas van a tener muchas soluciones» el 33 %. «Lo que pueden aprender de otros países», 5 % son. 6 de ustedes: «Nunca me pierdo un seminario web *Reimagined in America*, sí puedo hacerlo. Vamos a seguir aumentando esos números, pero qué buenas respuestas para empezar.

Les voy a presentar a nuestras panelistas. Liz Soper se ha dedicado en su carrera a la educación y sostenibilidad basadas en el medio ambiente con escuelas y comunidades locales. Ha trabajado durante más de 26 años con la Federación Nacional de Vida Silvestre, donde actualmente se desempeña como directora principal de Educación. Ha ayudado a traer el programa global Eco-Schools a los Estados Unidos, que involucra maestros y estudiantes en educación sobre sostenibilidad.

Ángela Ibañez es cofundadora de Patio Vivo, una organización sin fines de lucro que fue fundada en Chile en el 2014 y trabaja para ampliar las oportunidades para que los niños crezcan, jueguen y aprendan en contacto con la naturaleza. Ángela y su equipo

transforman los terrenos escolares de todo Chile para mejorar el bienestar de los niños y regenerar ecosistemas en barrios que carecen de acceso a espacios verdes. Y en el 2020, Ángela fue reconocida entre las 100 mujeres líderes del año del país de Chile. Excelente. Bienvenidas a las dos. Muchísimas gracias por estar acá.

Yo sé que Liz está teniendo problemas con su conectividad. Si necesitas apagar tu cámara en algún momento, no te preocupes, pero qué bueno es tenerlas acá. Voy a empezar con unas preguntas mías y luego responderemos las preguntas de nuestro público. De nuevo, les recuerdo que pueden mandar una pregunta en cualquier momento utilizando el botón de preguntas y respuestas en la parte de abajo de la pantalla. Y si todavía no han seleccionado el canal de interpretación, recuerden que Ángela va a estar hablando en español. Si no hablan español, seleccionen el canal de inglés.

Vamos a empezar. Ángela, me encantaría que nos cuentes una historia sobre el trabajo que estás haciendo con las escuelas en Chile para acercar a los niños y las comunidades a la naturaleza. ¿Cómo se ve ese proceso de crear terrenos escolares más verdes y cuáles impactos has visto que tiene en la salud y bienestar de las comunidades con las que trabajas, y en los niños también?

#### **PONENTE: Ángela Ibáñez, Fundación Patio Vivo**

Hola, muchas gracias, Karabi, por la invitación. Muchas gracias por estar acá conversando con Liz. Voy a contarles un poco el panorama general y después me iré a un caso, pero en Chile, cuando suena la campana de recreo, los niños salen a un patio que es duro, es frío, suelen ser espacios donde no estamos haciendo muchas propuestas de juego y donde, principalmente, juegan a la pelota unos pocos y otros muchos quedan en el perímetro deambulando o corriendo de un lado a otro.

Cuando vemos un poco más, hacemos un zoom a las problemáticas, sabemos que, lamentablemente, tenemos problemas de convivencia escolar. 33 % de nuestros estudiantes dice ser agredido frecuentemente. Y por otro lado, tenemos problemas graves de salud, porque el 58 % de nuestros estudiantes tiene problemas de obesidad, sobrepeso. Y además, tenemos un acceso muy limitado a áreas verdes. Entonces, desde Patio Vivo vimos que teníamos la oportunidad de que si dábamos lugar a la naturaleza en los patios, poder abordar estas problemáticas. Y es así cómo hemos transformado en estos años más de 80 escuelas, siempre haciendo un vínculo entre la comunidad, su territorio y la cultura.

Quiero mostrarles este caso que está en la pantalla, como pueden ver. Esto es una escuela en Santiago de Chile, en un contexto de alta vulnerabilidad, donde vemos el antes del proyecto y el después. Como pueden ver, esos son los patios que no ofrecen oportunidad, no tienen ningún estímulo para los niños. Y donde en el fondo, a través de

todo el proceso para crear un patio vivo, logramos que los niños luego puedan convivir con la naturaleza a través del juego cotidianamente. El proceso consiste, primero, tiene una fase de diagnóstico y de participación con la comunidad. Luego, viene una etapa de diseño con intención pedagógica. Sabemos que cada cosa transmite la materialidad, todo transmite ideas que los niños van tomando. Por eso es muy importante ser muy delicados con el diseño, ser conscientes de esas ideas que transmite. Luego, viene la etapa de construcción, y luego, de activación, donde seguimos trabajando con la comunidad.

La siguiente lámina, por favor. Y en esta imagen me gustaría que observaran los tipos de juego al aire libre que se dan, este es el mismo patio, que se generan con este nuevo espacio. Porque en el fondo es a través de este tipo de juegos al aire libre, que los estudiantes empiezan a desarrollar vidas físicas, sociales y emocionales. En la primera imagen, podemos ver un juego con desafío, donde los niños tienen que jugar muy concentrados, donde van tomando confianza en sí mismos al jugar, donde van también desarrollando la conciencia corporal y donde van desarrollando la resiliencia cuando se caen y se vuelven a parar para seguir jugando.

En la imagen del medio, podemos ver a los niños jugando de manera libre el juego libre, donde se genera un diálogo corporal también entre ellos, donde van siguiendo las normas del juego, se van respetando unos a otros. Y en la tercera imagen, podemos ver cómo emerge el juego colaborativo y activo también, donde los niños, con una educadora, se ponen de acuerdo para seguir las reglas del juego y pueden levantar este atrapamiento amarillo y que se dé la actividad de juego que van creando, desarrollando así también la creatividad.

De esta manera, el patio se vuelve mucho más inclusivo, un lugar para que todos tengan lugar, ya no solo los que juegan de manera más fuerte a la pelota, sino que también tengan lugar los que quieren estar tranquilos en el patio, los que quieren jugar con un grupito, los que quieren correr y los que quieren jugar concentrados. Es así cómo creemos que el patio es un lugar fundamental, cuando tenemos un buen patio, un patio con naturaleza, para que los estudiantes aprendan a convivir con sus compañeros, a convivir con la naturaleza y con su naturaleza. Muchas gracias.

#### **MODERADOR: Karabi Acharya, Robert Wood Johnson Foundation**

Muchísimas gracias, Ángela. Ahora vamos contigo, Liz. En Estados Unidos, la Federación Nacional de Vida Silvestre apoya programas que involucran a estudiantes desde nivel preescolar hasta el último año para hacer que su comunidad sea un lugar más sostenible y saludable para vivir. ¿Qué ideas, qué reflexiones extraes de iniciativas desarrolladas en otros países como el trabajo de Patio Vivo en Chile, y cómo han vivido estos intercambios los estudiantes y las comunidades?

## **PONENTE: Liz Soper, National Wildlife Federation**

Muchas gracias, Karabi. Este es un tema realmente importante para mí; está realmente en mi corazón. Muchísimas gracias por la invitación, y espero poder aportar algo útil a la conversación. Yo llevo trabajando en ese programa Eco-Schools, que es de la Fundación de Educación Medioambiental de Dinamarca, por más de 12 años. Nosotros somos la organización anfitriona acá en Estados Unidos y también, como mencionaste, participamos en el seminario en Salzburgo. He tenido la oportunidad de exponerme y de aprender de muchos países diferentes, eso tiene que ver con la educación verde y la sostenibilidad. Hay muchas reflexiones que les podría compartir el día de hoy, porque he aprendido demasiado de esos otros países. Me voy a enfocar en un solo ejemplo, un solo tema que es lo importante de la comunidad. Y Ángela, obviamente, también lo mencionó en sus comentarios.

El apoyo comunitario, sus insumos y que la comunidad se sienta dueña también de esos lugares verdes, de los patios, es crítico para el éxito de ese tipo de iniciativas. Y creo que eso sirve para también mejorar el compromiso comunitario y el capital social. En Estados Unidos hemos visto un declive en el compromiso comunitario y capital social durante los últimos años por razones varias, como por ejemplo la tecnología (y estamos usando una herramienta tecnológica hoy para reunirnos). No lo debo decir como una afirmación tan general, porque también trabajamos con comunidades de personas de color y también migrantes, y vemos más compromiso comunitario en esos contextos, pero en las comunidades donde hay un bajo compromiso y poco capital social, es donde creemos que tenemos la oportunidad de utilizar los colegios y esos espacios verdes para mejorar ese capital social.

La comunidad siempre ha sido un componente importante del trabajo que hacemos en nuestros programas educativos en nuestra organización, pero no ha sido un enfoque prioritario, que yo creo que sí merece. Simplemente era un eje, un factor que utilizábamos en nuestro enfoque. Hace décadas que de pronto algunos de ustedes saben empezamos en este programa para crear un hábitat nuevo para la vida silvestre, y lo hacíamos en colegios y en comunidades enteras. Pero después nos empezamos a enfocar en los beneficios de esos espacios verdes para la parte académica, para que los profesores puedan cumplir con los estándares y lograr cubrir todo el plan de estudios. Pero las lecciones que yo he aprendido durante los últimos años, a través de trabajar con otros países y programas como Patio Vivo, es que la comunidad tiene que estar en el corazón de todo. Debe ser el concepto central o la sombrilla debajo de la cual desarrollamos el proyecto.

Les quiero compartir un ejemplo donde creo que NWF ha hecho un buen trabajo en poner a la comunidad en primer lugar. Este es un proyecto que tenemos en el condado de Broward, en Fort Lauderdale, que queda al norte de Miami. Hemos trabajado en este condado ya por más de 20 años, trabajando en crear una red de aliados comunitarios,

quienes querían crear nuevos entornos para la vida silvestre y también espacios para la comunidad.

Durante los últimos seis años NWF ha estado trabajando en alianza estrecha con un socio que se llama NatureScape Broward, y han creado el Proyecto de Conectividad de Vida Silvestre para Broward. Ahí trabajamos con residentes, colegios y estudiantes para crear islas de hábitats para la vida silvestre. Y eso es para pensar no solo en la fauna, sino también en la resiliencia climática. Han sembrado cientos de árboles nativos, plántulas, y más de 125 colegios también han trabajado en ecologizar sus instalaciones. Tenemos ahí entonces un involucramiento comunitario muy importante, y eso ha sido fundamental para crear esa comunidad como una comunidad resiliente al cambio climático. Entonces la comunidad, ese sentido de pertenencia del lugar, es lo que realmente genera un impacto real en las comunidades, en mi opinión. Muchas gracias.

#### **MODERADOR: Karabi Acharya, Robert Wood Johnson Foundation**

Muchísimas gracias, Liz. La próxima pregunta es para ambas. Garantizar que todos tengan acceso a espacios verdes es más importante que nunca, ya que el cambio climático amenaza cada vez más nuestra salud. Entonces, Liz y Ángela, ¿cómo creen que el trabajo que están haciendo en las escuelas funciona como palancas para un cambio más amplio? ¿Cómo pueden esos proyectos impulsar la equidad en las comunidades que nos lleve a todos a un futuro más saludable y sostenible? Empezamos contigo, por favor, Ángela. ¿Cómo ves esos esfuerzos? ¿Cómo se conectan con un esfuerzo más amplio?

#### **PONENTE: Ángela Ibáñez, Fundación Patio Vivo**

Creo que las escuelas cumplen un rol fundamental en el desarrollo de ciudades resilientes para el cambio climático y en la equidad social también. La presentación, por favor, que quiero comentar esta respuesta con algunas imágenes. En temas de cambio climático, de resiliencia al cambio climático, las escuelas tienen un rol fundamental porque podemos transformar estos espacios que hoy día son espacios que están muertos, nuestra tierra está muerta bajo ese pavimento, en espacios que estén vivos. Esto al utilizar tanto pavimentos drenantes, como pueden ver en la foto, que permitan que las aguas empiecen a reabsorber y así empiece a tener vida la tierra nuevamente. También al plantar árboles y plantas comienza a bajar las temperaturas de los patios escolares.

Por otro lado, es fundamental también el rol de estos nuevos jardines, estos bosques en los contextos urbanos, para que los profesores puedan desarrollar una educación más ecológica. Podemos utilizar estos espacios también para enseñar con la naturaleza, con la vida misma, para que los estudiantes vayan aprendiendo de primera fuente al hacer, al tocar, al oler, teniendo experiencias con las plantas, vayan entendiendo también por qué somos parte de la naturaleza. Y en tercer lugar, creo que es fundamental que los



niños y niñas tengan experiencia de juego con la naturaleza, descubrir pequeños insectos, cuidarlos, alimentarlos.

Es a través de ese juego que empiezan a conocer la naturaleza, a reconocerse como parte de ella, a amar la naturaleza, que creo que es lo que permite que la empiecen a cuidar también, tanto en el presente como en el futuro. Es por eso que creo que es urgente, dado la emergencia climática que estamos viviendo, transformar las escuelas en bosques, en pequeños oasis verdes que acojan la comunidad. Y, por otro lado, también es urgente, nosotros tenemos puesta nuestra energía en trabajar con escuelas de sectores vulnerables, ojalá urbanas también, que creo que es donde más se necesita generar este cambio. Muchas gracias.

**MODERADOR: Karabi Acharya, Robert Wood Johnson Foundation**

Muchísimas gracias, Ángela. No podría estar más de acuerdo contigo. Liz, la misma pregunta para ti. ¿Cómo crees que ese trabajo que se hace en los colegios funciona como una palanca para un cambio más amplio a nivel comunitario?

**PONENTE: Liz Soper, National Wildlife Federation**

Claro que sí. Yo creo que en la Federación Nacional de Vida Silvestre (o NWF, por sus siglas en inglés) son más que lugares donde los estudiantes van a estudiar, son el corazón de los barrios, de las comunidades que sirven. Y el bienestar y la vitalidad de los colegios y la vitalidad de las comunidades están muy interconectadas. Entonces, en el mundo es muy importante que abordemos esos impactos reales del cambio climático y también los impactos de la pandemia o pandemias de la inequidad racial, son temas que afectan a nuestras comunidades. Los colegios pueden servir como modelos de demostración para la equidad comunitaria, resiliencia, salud y un futuro sostenible. Yo creo que tenemos que empezar a pensar en los colegios como hubs o como centros para modelar esa resiliencia comunitaria. Porque hemos hablado de los beneficios que ofrecen ese acceso equitativo a la naturaleza y los espacios verdes, más que nada en esas zonas urbanas vulnerables. Tenemos que conectar a los niños y a los estudiantes con la naturaleza para que no sufran de una ansiedad ecológica, sino que sientan una conciencia ecológica.

Seguramente todos los asistentes saben cómo los jóvenes sufren de unos niveles altísimos de ansiedad por esos temas climáticos y las demás cosas que están pasando en el mundo. Y la investigación demuestra que un tiempo al aire libre en conexión con la naturaleza puede ayudar a mitigar esa ansiedad. También, esos espacios dan la oportunidad para que los estudiantes se involucren en las acciones basadas en soluciones, se vuelvan activos a la hora de pensar en cómo resolver un problema. Se vuelven agentes del cambio, pueden ver cómo pueden efectuar un cambio positivo, y esos sitios pueden servir como modelos para la resiliencia climática. También proyectos de infraestructura verde se pueden hacer en las instalaciones, los lotes de los colegios.

Tenemos un programa que hemos estado piloteando en varios lugares en Estados Unidos. Empezó en la ciudad de Nueva York y lo hemos replicado en Houston, en las Islas Vírgenes, y ahora lo vamos a hacer en Puerto Rico. Y creo que tengo algunas preguntas acá.

Eso es el Consorcio de Riesgo Climático. Es una organización que trabaja con las comunidades, donde están ubicados los colegios, educando a los jóvenes de la comunidad sobre la ciencia climática, impactos, justicia y también las soluciones basadas en la naturaleza que pueden ayudar con la resiliencia climática. Los estudiantes como parte de ese programa trabajan en las acciones basadas en soluciones en sus colegios y sus comunidades; por ejemplo, en siembras de árboles, mirando también proyectos para trabajar con los vertidos de aguas fluviales. Sembraron más de 15 000 plántulas en las dunas, acá en esta zona local. Y eso, entonces, demuestra una buena resiliencia climática. Pero, básicamente, estamos viendo cómo podemos mitigar el efecto de los eventos extremos del cambio climático. Entonces, yo creo que podemos apalancar esos proyectos de muchas maneras. Muchas gracias.

**MODERADOR: Karabi Acharya, Robert Wood Johnson Foundation**

Estamos recibiendo muchas preguntas del público. Pero primero quiero invitar a Jaime Zaplatosh Ehrenberg a que participe en la conversación. Como mencioné, ella es parte de la Red de Niños y Naturaleza. Tú tienes una perspectiva muy interesante en tu trabajo, porque ves cómo unidades estadounidenses, y afuera están trabajando en ecologizar o volver verdes sus espacios escolares. ¿Tú qué ves? ¿Has visto que la comunidad realmente está aprovechando esos espacios?

**PONENTE: Jamie Zaplatosch Ehrenberg, Children and Nature Network**

Gracias, Karabi, y gracias por invitarnos a todas a participar en esta sesión el día de hoy. En Estados Unidos en particular, tenemos distritos escolares que son entre los tres top terratientes o dueños de lotes en las ciudades. Entonces, cuando pensamos en los espacios públicos, si son espacios abiertos al público, tenemos que pensar en cómo pueden apoyar a las comunidades, los niños y su conexión a la naturaleza y también beneficios medioambientales. Es un impacto bastante grande. En algunos de los casos de estudio que tenemos en nuestro proyecto de espacios para aprender al aire libre, en espacios verdes, podría hablar de Rotterdam y París, donde se están enfocando en los patios escolares y cómo deben ser abiertos al público, a la comunidad, fuera del horario escolar. Y en esos dos ejemplos que acabo de dar, hay un ejemplo muy limitado a los espacios verdes. Lo vemos también en Estados Unidos. Pienso en Nueva Jersey y también lugares de Nueva York donde no hay ningún espacio verde aparte de los patios escolares. Entonces, poder abrir esos espacios al público y a la comunidad para que los utilicen es realmente impresionante.

En Estados Unidos, en Austin, y sé que tenemos hoy algunos asistentes de Austin, en Nueva York, Chicago, Denver, hay programas en todo el país que son proyectos de patios escolares verdes, que se enfocan en crear esos espacios abiertos para la comunidad también. Y entonces los miembros de la comunidad van a los patios escolares a sentarse, a relajarse, a sentirse en conexión con la naturaleza. Ayuda a la salud mental. Son muy buenos espacios intergeneracionales también para que diferentes miembros de la comunidad se reúnan. Pero también diría que es importante que sepamos que esos espacios sí se estén usando. Pensemos en esos espacios como parques. Ya no tienes que subirte a un carro, ir al otro lado de la ciudad para encontrar un parque. Porque en muchos lugares esa es la realidad, uno tiene que manejar para llegar a un buen parque. Pero cuando trabajamos con miembros comunitarios en el diseño de los patios escolares, les da una excelente oportunidad para que se sientan conectados con esos espacios.

#### **MODERADOR: Karabi Acharya, Robert Wood Johnson Foundation**

Qué pena, es que no podía activar mi micrófono. Muchísimas gracias, Jaime. Tenemos unas muy buenas preguntas del público. Si tienen preguntas para nuestros panelistas o Jaime, por favor recuerden utilizar la función de preguntas y respuestas en la parte inferior de la pantalla. Yo creo que esa pregunta podría ser para cualquiera de las tres: ¿Podrían hablar de la importancia de esas iniciativas en construir comunidad con agentes más allá del mundo humano? Supongo que está hablando de los animales y las plantas. ¿Cómo podemos construir comunidad con esos elementos también? ¿Cómo podemos pensar en tener un cuidado relacional mayor y entender la interdependencia en el contexto de la justicia ecológica?

¿Quién quisiera responder? ¿Quién podría hablar sobre esa conexión con el mundo natural?

#### **PONENTE: Liz Soper, National Wildlife Federation**

Karabi, yo lo podría hacer, si quieres. Nuestra meta principal en la Federación Nacional de Vida Silvestre es mirar el enfoque ecosistémico. Queremos proteger la vida silvestre y sus hábitats en todos los lugares; entre ellos, las zonas urbanas. Nuestra meta es trabajar con los colegios sembrando o creando un hábitat nativo en la región para también las especies que viven por ahí, para asegurar que los estudiantes, la comunidad, los profesores realmente entiendan qué significa, cómo pueden ayudar a la vida silvestre a que sobreviva. Y en zonas urbanas, por ejemplo, en Nueva York, como dijo Jaime hay vida silvestre que depende todavía de ese hábitat. Entonces, podemos pensar en crear espacios verdes en los techos de los edificios escolares, eso es espectacular para las aves migratorias también. Toda la siembra de árboles que hacen en los colegios también es muy importante.

Entre más tengamos patios verdes escolares, más podemos también empezar a crear esos corredores verdes en las comunidades. Lo que hemos visto en nuestros programas de hábitat durante décadas es que empezó solo con la parte residencial, en jardines residenciales. Después se involucraron los colegios, los negocios, y ahora tenemos comunidades enteras trabajando en crear esos hábitats. Hay una oportunidad increíble ahí.

**MODERADOR: Karabi Acharya, Robert Wood Johnson Foundation**

Excelente. Ángela, me causa curiosidad: en Chile, ¿cómo ves que esos patios verdes escolares ayuden a crear relaciones con plantas y animales, con nuestro entorno natural?

**PONENTE: Ángela Ibáñez, Fundación Patio Vivo**

Para nosotros es clave el concepto de cuidado que transmite un patio escolar cuando da lugar a la naturaleza en la ciudad. Tanto el cuidado que tiene la comunidad por la biodiversidad, por la naturaleza que emerge, pero también es una cadena de cuidados. Los niños también se sienten cuidados por su escuela, por los adultos, al llegar a una escuela que tiene un patio con naturaleza. Y a la vez ellos se vuelven parte porque empiezan, a través de su movimiento, a través de su juego, a cuidar tanto plantas, árboles, como los pequeños bichitos, y también la fauna que va llegando. Porque lo que estamos haciendo finalmente es que estamos regenerando ecosistemas que están completamente muertos. Nos importa mucho esa cadena de cuidados. Cuando transformamos un patio, luego viene un tiempo de activación con los adultos para que tanto promuevan, por un lado, el juego, todo esto genera un cambio cultural muy grande en los recreos, pero para que también se sumen en esta cadena de cuidado hacia la naturaleza.

A través de un programa Aprendo Naturaleza es que identificamos, tanto con los estudiantes como con los profesores, qué acciones podríamos hacer para cuidar este nuevo patio. Es muy emocionante ver cómo emergen las comunidades, diferentes brigadas ecológicas que dicen: «Nos vamos a hacer cargo de este árbol, del riego de este árbol, de estas pequeñas plantas», y lo empiezan a cuidar como parte de su rutina. Creo que eso es muy valioso que empiece a ocurrir, que un curso, por ejemplo, se haga cargo de un pequeño jardín para que este pueda crecer.

**MODERADOR: Karabi Acharya, Robert Wood Johnson Foundation**

Maravilloso. Muchísimas gracias, Ángela. Muchísimas preguntas. Muchas veces las comunidades con las cuales trabajamos al principio de un proyecto terminan siendo diferentes unos años después porque vemos rotación de personal o porque vemos que un barrio se va gentrificando. ¿Uno cómo asegura un compromiso o un involucramiento más allá de esa construcción inicial? Veo, Ángela, que estás de acuerdo con eso que estoy diciendo, ¿quisieras empezar con tu respuesta?

### **PONENTE: Ángela Ibáñez, Fundación Patio Vivo**

Sí, es uno de los mayores desafíos, la rotación que hay, cierto. El sistema escolar, sobre todo después de la pandemia, es un sistema que quedó muy dañado, muy estresado, y la rotación de equipos es muy alta. Pero por un lado están los niños y el juego, los estudiantes, y por otro están los equipos. A mí me gusta pensar... No es pensar, es que es lo que hemos visto. Es que a lo largo de los años, los patios se van consolidando y se va consolidando una cultura de recreo en la que ya se empieza a normalizar el estar en contacto con la naturaleza, porque los árboles van creciendo, se va afirmando el proyecto.

Sin embargo, lo que siempre tenemos que estar trabajando y volviendo a trabajar es la cultura con los adultos, porque hay un tema: que tienen mucho miedo al juego y tienen mucho miedo también a la naturaleza, a los elementos naturales, a los elementos sueltos. Por alguna razón, llegamos a tener estos patios planos de cemento hiperseguros. Y este trabajo es algo que en la fundación siempre estamos volviendo. O sea, el patio siempre estamos volviendo a las escuelas, viendo de qué manera podemos volver a conectar con ellas para impulsar esta cultura de juego al aire libre. El no tener miedo es lo que más nos cuesta.

Limitar este miedo de los adultos a los chips de madera y que puedan jugar con pequeñas hojitas, porque tenemos miedo de que los niños se los vayan a tragar, tenemos miedo que giren, tenemos miedo a que hagan equilibrio. Y yo creo que eso es porque, efectivamente, como adultos, hay cosas que no podemos hacer, como girar o colgarnos en un monkey bars o girar en... Entonces, proyectamos nuestros miedos a nuestros estudiantes y eso es lo más difícil y cuesta mucho trabajarlo, pero lo que es precioso es que, finalmente, siempre los estudiantes dan la razón, que ellos pueden y pueden más, y que los adultos no tenemos que sobreprotegerlos, sino tenemos que empujar su desarrollo. Creo es un trabajo constante.

### **MODERADOR: Karabi Acharya, Robert Wood Johnson Foundation**

Es un punto muy valioso, Ángela. Me encanta escuchar eso, es convencer a los adultos de que no tengan miedo. Y otra pregunta acá, y me encantaría que Jaime y Liz también respondieran. Pensando en la seguridad, eso es algo que surge mucho, hay mucha preocupación, que poner a los niños naturaleza, hay que conectar a los niños con la naturaleza, que causa muchos problemas de seguridad, como acaba de mencionar Ángela, ¿ustedes también lo ven mucho y cómo lo abordan en su trabajo? Liz o Jaime, ¿quién quisiera responder?

### **PONENTE: Jamie Zaplatosch Ehrenberg, Children and Nature Network**

Puedo empezar yo, y si quieres, Liz adelante. Nosotros trabajamos en comunidades en todo Estados Unidos, en diferentes distritos escolares, para apoyar desarrollo de esos programas escolares verdes. Lo escuchamos muchísimo, en Estados Unidos, yo diría

que hemos visto unos picos de violencia de muchos tipos, más que nada en los últimos tres a cinco años, antes y durante la pandemia, no es un tema nuevo, y estamos acostumbrados a escuchar de temas de seguridad en Estados Unidos, pero con eso dicho, hay que pensar en el diseño, el sentido de pertenencia y compromiso comunitario en esos espacios. Hay la teoría de los vidrios o ventanas rotas, que dice que un espacio no cuidado es donde más vamos a ver un comportamiento indeseado. Y cuando tenemos espacios, como esos que mostró Ángela, esos espacios concretos, fríos, planos, no son espacios que parecen muy cuidados, vivos, vibrantes, la gente no quiere estar ahí. Entonces, es mucho más probable que en esos espacios vayamos a ver problemas.

Cuando trabajamos con las comunidades escolares, que son los estudiantes, profesores, padres, residentes locales, en el diseño de esos espacios, los van a utilizar. Entonces, vamos a ver más actividades positivas ocurriendo en esos espacios, y eso resulta en un cambio total en la cultura del patio escolar. Ha habido diferentes estudios que han rastreado el crimen alrededor de esos patios escolares y programas escolares. Es difícil desagregar las variables, pero básicamente, el compromiso comunitario, uso y también su pertenencia a esos espacios y el desarrollo de esos espacios verdes en los colegios es muy importante para combatir la violencia.

#### **PONENTE: Liz Soper, National Wildlife Federation**

Yo quisiera agregar algo, y eso me parece totalmente cierto. Desde el día cero, hay que trabajar con la comunidad en desarrollo del lugar para que no sea solo un lugar escolar, no es solo un espacio para que jueguen, porque los papás y otros miembros de la comunidad también si van y disfrutan del espacio, empiezan a sentir cierta pertenencia y cuidan más del espacio y van a trabajar para asegurar que eso siga, y que crimen, drogas, etcétera, que nada de eso entre a ese espacio que tanto han cuidado y desarrollado. Yo creo que también hay que involucrar a todo el colegio, el personal que cuida las instalaciones escolares. Y desde el primer día vienen y participan con los estudiantes, cómo debe ser el espacio, también se van a sentir dueños del espacio y van a sentir esa pertenencia y van a cuidar mejor el espacio.

#### **MODERADOR: Karabi Acharya, Robert Wood Johnson Foundation**

Muchas gracias. Todo tiene que ver con el compromiso comunitario, al final, es lo que estoy entendiendo. Tenemos otra pregunta, y podría ser para las tres: «Para nosotros, quienes queremos empezar a trabajar en esos programas de espacios verdes en colegios, ¿cuáles son los obstáculos más importantes de los cuales debemos ser conscientes? Y diría más allá de la financiación, porque eso, obviamente, es un obstáculo. Aparte de la financiación, ¿cuáles son los otros obstáculos?». ¿Quién quiere empezar?

**PONENTE: Liz Soper, National Wildlife Federation**

Yo puedo empezar. Mi consejo principal para los colegios: que empiecen con algo chiquito. Y así, solo vayan a hacer un jardín de polinación o una zona verde pequeña, como el inicio de un plan más grande para ecologizar o volver verde todo el patio escolar. Es algo, tienen que empezar con algo pequeño, porque si intentan empezar con algo grande es mucho trabajo, es más dinero, necesitan más voluntarios, etcétera, pero si empiezan con un pequeño espacio y lo van ampliando, cada vez más personas van a ver ese espacio, más personas quieren involucrarse, más papás quieren un espacio verde para sus hijos, los profesores también se empiezan a interesar. Entonces, en mi opinión, empezar con algo pequeño es la mejor manera de empezar.

**MODERADOR: Karabi Acharya, Robert Wood Johnson Foundation**

Gracias, Liz. Ángela, Jaime, ¿qué dirían?, ¿qué agregarían? ¿Cuáles son algunos de los obstáculos más grandes que han identificado en empezar uno de sus programas?

**PONENTE: Ángela Ibáñez, Fundación Patio Vivo**

A nosotros en Chile, es interesante, porque, por el contrario de lo que dice Elizabeth, quizás por nuestra estructura escolar como la tenemos, nos ha ido muy bien cuando trabajamos transformando un gran espacio. Es interesante, porque lo que ocurre es que nos permite abordar, o sea, que más miembros de la comunidad escolar se sientan con oportunidades de usar estos espacios con naturaleza. Y cuando hemos hecho cositas chicas, nuestras escuelas son de 500 niños, 700 000, cuando hemos hecho pequeñas cosas, lamentablemente, no duran, porque es tan alto el uso, que terminan destruyendo cuando hemos hecho pequeños jardines.

Entonces, creo que hay algo que es fundamental, y es entender muy bien la cultura escolar, porque en una cultura escolar donde hay una cultura de trabajo de los apoderados, de las familias, creo que funciona muy bien lo que dice Elizabeth de empezar con pequeñas transformaciones que la comunidad va a respetar. En Chile, las familias no se involucran tanto como quisiéramos en las escuelas. Entonces, nos ha resultado mejor una transformación completa, por ejemplo, del patio de educación básica. Y ese cambio, esa invitación a que se involucren los papás y observen cómo empezamos a dar lugar a la naturaleza a través de pequeños jardines o un bosque... Pero nos ha ido mejor con... Esto es, principalmente, por la cultura escolar.

Creo que para empezar, hay que identificar muy bien cuál es nuestra cultura escolar, cómo es nuestra comunidad, cómo hemos hecho cosas que han sido exitosas en nuestra historia, y desde ahí, proyectar este nuevo proyecto. Porque lo que sí es que no hemos visto dos comunidades similares. Todas tienen una cultura diferente, y creo que el éxito está en ser muy agudos en la estrategia que se va a hacer para transformar,

que es una estrategia, sí, a largo plazo, toda la escuela. Liz, no sé si tú lo ves igual, pero en nuestra experiencia ha sido lo contrario, por eso quise decirlo.

**PONENTE: Liz Soper, National Wildlife Federation**

Estoy de acuerdo hasta cierto punto. Si existe la capacidad de hacer algo a gran escala, sí va a tener un mayor impacto y permite que la gente vea el impacto, pero de pronto, en un programa que está apenas iniciando, que no saben bien qué está haciendo, yo intento calmar a la gente, decir: «No, empecen con algo chiquito. Vean qué pueden hacer, miren a quiénes pueden involucrar, quién está interesado». Y por eso doy ese consejo.

**PONENTE: Jamie Zaplatosch Ehrenberg, Children and Nature Network**

Y yo agregaría otro obstáculo, si me permiten, que creo que la mentalidad del liderazgo, de los líderes, también es bien importante. Hay que poder aprobar y asignar recursos para la transformación de las instalaciones escolares. No estamos hablando en tres niveles diferentes, pero los tres niveles son igual de importantes para asegurar el éxito de esos espacios verdes a largo plazo. Hay que poder hablar con tomadores de decisiones, con legisladores, con políticos, así sea en un consejo local a nivel distrital, depende, obviamente, la estructura educativa, o hablar con el rector del colegio, en cada colegio, que también los rectores estén comprometidos, que aprueben el tiempo y también la asignación de recursos. Hay que explicarles por qué importa eso y por qué debe ser prioridad. Y muchas veces, al final del día, es un tema de dinero. Tienen que mirar prioridades y dónde asignar el dinero. Karabi sí dijo que no mencionemos el dinero, pero muchas veces es eso. Los distritos escolares cuando están pensando en dónde asignar sus recursos tienen que mirar también cómo eso puede ocurrir de manera equitativa en todo el distrito escolar.

**MODERADOR: Karabi Acharya, Robert Wood Johnson Foundation**

Muchas gracias. Hay muchísimas preguntas muy interesantes en el chat y qué lástima no poder hacerles más preguntas, porque ya debemos cerrar esa parte de las preguntas y respuestas. Es una conversación demasiado interesante. Vamos a estar guardando el chat. Entonces, si no han podido ver todas las preguntas, te las hacemos llegar, porque hay muchos comentarios y preguntas interesantes ahí. Tengo una pregunta para todo el público y me encantaría que respondieran en el chat. Mi pregunta es, para todos los participantes, piensen en los espacios al aire libre que tenían en sus escuelas primarias o secundarias, ¿cómo podrían reimaginar esos espacios? ¿Qué les gustaría cambiar de esos espacios después de la conversación de hoy? Si pueden, por favor, responder en el chat. Creo que tenemos una diapositiva.

«Menos asfalto», ¿qué más? «Mi patio era todo cemento», «Agregarle árboles y plantas», «Sí, más árboles, más plantas», «Menos perros y gatos», «Árboles nativos», «Árboles para trepar», «Jardines con flores», «Sin plástico, sin metal», «Un espacio



para jugar, un espacio natural», «Jardín para polinación», «Más compromiso de los adultos», «Agua», «Equipos para deporte», increíble, «Jugar en la lluvia, jugar en la nieve». «Es posible jugar afuera en todas las temporadas, en todos los climas», «Instalaciones para niños con discapacidades», «Música», son respuestas increíbles. Les quiero dar las gracias a todos.

Muchísimas gracias a todos por acompañarnos en esta conversación, Liz, Ángela, Jaime, muchas gracias. Hay muchos enlaces en el chat para que puedan aprender más sobre el trabajo de Ángela, Liz y Jaime. También a todos los participantes les vamos a estar mandando un correo la semana que viene con las grabaciones. Entonces, de nuevo, muchas gracias por compartir su trabajo con nosotros. El trabajo que hacen es maravilloso. Por favor, el material que les estaremos mandando la próxima semana, siéntanse libres de compartirlo con todo el mundo. Rápidamente, les vamos a compartir una encuesta. Por favor, respondan, porque su retroalimentación nos ayuda muchísimo a diseñar esas sesiones. Como siempre, cuídense mucho y nos vemos en la próxima sesión.